

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA
EVIDENCIAS MES DE NOVIEMBRE, COMPONENTE PSICOSOCIAL
FORMADORA KELLY JOHANNA BENITEZ URIBE

COLEGIO	VILLAS DEL PROGRESO IED
CENTRO DE INTERES	GIMNASIA
PARQUE O ESCENARIO	PALESTINA-PORVENIR
FECHA	NOVIEMBRE
TEMATICA	COMUNICACIÓN ASERTIVA

En la actividad realizada con los escolares de ciclo 1, se desarrolló un ejercicio orientado a fortalecer la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la expresión clara de instrucciones durante actividades motrices.

La dinámica se llevó a cabo en una cancha al aire libre, donde los estudiantes participaron en diferentes estaciones de movimiento, como ejercicios de equilibrio, desplazamientos y tareas guiadas sobre colchonetas. Durante estas actividades, los escolares debían comunicarse entre ellos y con el docente para recibir indicaciones, apoyar a sus compañeros y expresar sus necesidades o dudas frente a la tarea asignada.

En la primera escena, se observa a un grupo de estudiantes realizando trabajo de arcos. En este espacio, el énfasis estuvo en que cada participante escuchara atentamente las instrucciones, pidiera ayuda cuando fuera necesario y expresara de manera respetuosa sus sensaciones y dificultades frente al ejercicio físico. El docente facilitó la interacción, promoviendo que los niños se animaran a comunicarse con seguridad y claridad.

En la segunda escena, los escolares se encuentran organizados en una fila siguiendo una actividad estructurada con conos. Aquí, se trabajó la comunicación entre pares, motivándolos a indicar turnos, recordar reglas básicas y brindar retroalimentación sencilla a sus compañeros, siempre usando un lenguaje amable y adecuado para su edad.

A través de esta jornada, la comunicación asertiva se integró de manera natural dentro de un entorno lúdico y corporal. Los niños aprendieron a:

- Escuchar activamente las instrucciones.
- Expresar sus ideas y emociones de forma respetuosa.
- Pedir ayuda de manera clara cuando la necesitaban.
- Colaborar y orientar a sus compañeros sin imponer ni generar conflicto.
- Respetar turnos y normas, comunicándolo verbalmente.

Esta actividad permitió que los escolares desarrollaran habilidades sociales fundamentales mientras fortalecían su motricidad y participación activa en un ambiente seguro y guiado.



Conclusión:

La actividad permitió evidenciar que la comunicación asertiva puede integrarse de manera efectiva en dinámicas motrices con escolares de ciclo 1. A través del juego, el movimiento y las interacciones guiadas, los estudiantes lograron expresar sus ideas con mayor claridad, escuchar activamente a sus compañeros y respetar turnos e instrucciones. Asimismo, se fortaleció el trabajo en equipo y la capacidad para pedir ayuda o brindar apoyo de forma respetuosa. En conjunto, la jornada contribuyó al desarrollo de habilidades sociales esenciales, promoviendo un ambiente de confianza, participación y cooperación que favorece tanto el aprendizaje como la convivencia escolar.

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2024			
CENTRO DE INTERES	GINNASIA	FECHA	20/11/2025
NOMBRE FORMADOR	KELLY JOHANNA BENITEZ URIBE		
FORMADOR LÍDER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	El desarrollo de las dimensiones por medio de los modulos de aprendizaje enfocados al movimiento guiado, proporsionara un hito de historia en cada uno de los estudiantes a lo largo del camino, permitiendole el fortalecimiento de herramientas para vida y el disfrute de una CORPORALIDAD EN MOVIMIENTO.		
PROPOSITO DIMENSION COGNITIVA	Realizar procesos que aporten a la formacion integral, a través de la practica deportiva para niños, niñas, adolscentes y jovenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formacion primaria, básica y media.		
COGNITIVA	Explorar, reconocer las habilidades básicas de movimiento y segmenstos coporales por medio de juegos y actividades deportiva que ayuden al fortalecimiento de la propiocepción del cuerpo sobre el eje transversal, Sagital y coronal, que permita tener un reconomiento coporal y el movimiento.		
PROPOSITO DIMENSION MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Explorar y reconocer capacidades fisicas y coordinativas que ayuden a la huella motora de las posturas basicas de mocimientos en gimnasia, con apoyo de experiencia ludicas que proporcionen conciencia coporal.		
PROPOSITO DIMENSION LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Resolver las diversas situaciones que se presentan en las actividades ludicas, que permitan una conciencia coroporal y posturas basicas del moviemento, como tambien un fortalecimieto de la ubicación en el espacio y sus segmentos corporales.		
PROPOSITO DIMENSION PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		

PSICOSOCIAL	Contribuir al desarrollo integral NNAJ del colegio villas del porgeso por medio de la ludica y el desarrollo de modulos deportivos en gimansia enfocados como oportunidad del desarrollo de la sana convivencia y superacion personal, con ayuda de la creación de lazos de amistad que permitan fortalecer el bienestar emocional y social de los estudiantes.
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS	
<p>La comunicación asertiva se convierte en un eje fundamental dentro del proceso de formación a través del movimiento orientado, ya que posibilita una interacción clara, respetuosa y efectiva entre los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) y sus formadores. Al expresar sus intereses individuales, cada estudiante puede participar de manera más activa y consciente en los módulos deportivos, fortaleciendo no solo sus aprendizajes motrices y cognitivos, sino también sus habilidades sociales y comunicativas.</p> <p>Este enfoque se complementa con herramientas pedagógicas como la lúdica y la motivación, que facilitan un ambiente propicio para el diálogo abierto, la escucha activa y el intercambio constructivo. De esta manera, los estudiantes no solo disfrutan del proceso formativo, sino que también desarrollan autonomía, creatividad y competencias para la vida, integrando la comunicación asertiva como parte de su crecimiento personal y social.</p> <p>Además, se ha observado que la práctica constante de la gimnasia contribuye significativamente a mejorar la convivencia escolar. A través de la comprensión progresiva de instrucciones, el reconocimiento de límites y la expresión adecuada de emociones y necesidades, muchos estudiantes han transformado su comportamiento. Han pasado de presentar dificultades en atención o disciplina a convertirse en referentes positivos, mostrando mayor liderazgo, entusiasmo y avances destacados en sus dimensiones motrices, cognitivas y psicosociales. En este proceso, la comunicación asertiva ha sido clave para fortalecer sus relaciones interpersonales y consolidar un clima escolar más respetuoso y colaborativo.</p>	
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÒN	
<p>Con el propósito de optimizar el desarrollo de las clases de gimnasia en la IED Villas del Progreso, es indispensable reforzar las condiciones materiales disponibles. La carencia de implementos apropiados restringe el cumplimiento de los propósitos pedagógicos; en contraste, contar con recursos adecuados no solo contribuye al proceso de enseñanza, sino que también mejora la seguridad y eleva la motivación de los estudiantes durante la práctica.</p> <p>Asimismo, se requiere abordar el problema del ruido presente en el espacio habitual donde se realizan las sesiones, ya que interfiere con la concentración y el correcto desempeño de las actividades. Como medida para reducir este obstáculo, se propone emplear de forma complementaria las canchas externas, siempre que las condiciones climáticas y de logística lo hagan viable. Esta medida permitiría disponer de un ambiente más apropiado para la actividad física y favorecería el aprendizaje integral de los estudiantes.</p>	
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si estàn acorde.
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN	